|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Бюджетное образовательноеучреждение Орловской области дополнительного профессионального образования(повышения квалификации) специалистов«Орловский институтусовершенствования учителей»Герцена ул., д. 19, Орёл, 302030; тел./факс (4862) 55-08-83 – приемная, тел. (4862) 55-29-18 –бухгалтерия E-mail: oiuu.orel@gmail.com ОКПО 02088660, ОГРН 1025700766970,  ИНН 5751009831, КПП 575101001 \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | РУКОВОДИТЕЛЯММУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ |

 |

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**«О ПРОЕКТИРОВАНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 661 приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) (далее – Стандарт) и приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью[[2]](#footnote-2).

Предметом регулирования Стандартов являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (далее – обучающиеся с ОВЗ)

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

 Обучение лиц по адаптированным образовательным программам, зачисленных до 1 сентября 2016 г., осуществляется по ним до завершения обучения.

**Содержание.**

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ об адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (***далее - АООП НОО обучающихся с ОВЗ)***

3. Требования к структуре АООП НОО.

4. Требования к разделам АООП НОО:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО

- программы отдельных учебных предметов

- программа духовно-нравственного развития

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- программа коррекционной работы

- программа внеурочной деятельности

5. Требования к условиям реализации АООП НОО:

- Требования к кадровым условиям

- Требования к финансовым условиям

- Требования к материально-техническим условиям

6. Требования к результатам освоения АООП НОО

7. Наиболее сложные, проблемные вопросы.

**1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ.**

При проектировании АООП НОО обучающихся с ОВЗ следует руководствоваться следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253)

Интернет-ресурсы

* Министерство образования и науки РФ – http://минобрнауки.рф/
* БОУ ОО ДПО ПК (С) «ОИУУ» - http://оиуу.рф/page/deti-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami/

**2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ об АООП НОО обучающихся с ОВЗ.**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (источник – ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., ст.2 п.28)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО.

*АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.*

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе

*- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО,*

*- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и*

*- мнения родителей (законных представителей).*

На основе Стандарта организация может разработать ***в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности*** один или несколько вариантов АООП НОО ***с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*** Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в Стандарте.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

АООП НОО включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в Стандарте.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

**3. Требования к структуре АООП НОО**

АООП НОО должна содержать **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

***пояснительную записку***, которая должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

***планируемые результаты освоения обучающимися*** с ОВЗ АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

***Система оценки достижения планируемых результатов*** освоения АООП НОО должна:

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

- формы представления результатов,

- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение ***текущей, промежуточной и итоговой аттестации*** в иных формах.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии со Стандартом:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий) в соответствии с приложениями №№ 1–8 к Стандарту при получении НОО;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1–8 к у Стандарту);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

***АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов,*** созданных под обучение определенных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1– 8 к настоящему Стандарту.

*Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1–8 к Стандарту*.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

*Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.*

***Система условий реализации*** АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Внеурочная деятельность должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

*Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).*

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**4. Требования к разделам АООП НОО**

***Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО***

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

*В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту*.

***Программы отдельных учебных предметов***

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к результатам освоения АООП НОО;

-программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

***Программа духовно-нравственного развития***

Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1–8 к Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

***Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

***Программа внеурочной деятельности***

В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

**5. Требования к условиям реализации АООП НОО**

***Требования к кадровым условиям***

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания

***Требования к финансовым условиям***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

*Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ*.

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

*Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.*

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

**6. Требования к результатам освоения АООП НОО**

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

*Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1–8 к Стандарту.*

**7. Наиболее сложные, проблемные вопросы.**

***1. В чем состоит наиболее существенное отличие ООП НОО от АООП НОО?***

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей обучающихся, которые обязательно отражаются в самой программе. Что отражается - особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенности, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, например, дети с пониженным зрением, или с нарушением опорно-двигательного аппарата, или дети с нарушением аутистического спектра, или иные категории детей с ОВЗ, которые обучаются в школе.

***2. Кто утверждает АООП НОО?***

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается и утверждается самой образовательной организацией самостоятельно. Единственные законные источники для формирования АООП НОО – это участники образовательного процесса, их образовательные потребности, реальные и запланированные условия обучения в безбарьерной среде. Для формирования содержания педагогический коллектив может пользоваться Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, но текст программы не должен быть прямой компиляцией примерных АООП НОО.

***3. Почему важно включать в АООП НОО индивидуальные программы реабилитации обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность?***

Среди детской популяции есть дети с ОВЗ, дети с инвалидностью и дети с ОВЗ и инвалидностью. Практика показала, что условия для обучения детей с инвалидностью в АООП НОО не указывают, что в соответствии с действующим законодательством следует выполнять обязательно. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

**4**. ***АООП НОО разрабатывается только для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ?***

Нет. Данное утверждение не верно. АООП НОО разрабатывается для детей с ОВЗ независимо от форм и вариатов обучения. Реализация АООП НОО может быть организована как в классах совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (на дому, дистанционно, в специальной (коррекционной) образовательной организации)

***5. Как в АООП НОО отражается специфика организации процесса обучения детей с ОВЗ?***

Для каждой категория детей с ОВЗ в ФГОС предусмотрены специфические предметы, разделы, курсы. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***6. Какова продолжительность срока начального обучения для детей с ОВЗ?***

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

***7. Могут ли вноситься изменения в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ или нет?***

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе

*- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО,*

*- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и*

*- мнения родителей (законных представителей).*

***8. Сколько АООП НОО должно быть в одной образовательной организации?***

На основе Стандарта образовательнаяорганизация в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности может разработать ***один или несколько вариантов*** АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ***.*** Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в Стандарте.

***9. Как руководители ОО могут рассчитывать процентное соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса?***

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в Стандарте.

***10. В каком объеме необходимо описывать содержание раздела учебного плана "Коррекционно-развивающая область"?***

Раздел «Коррекционно-развивающая область» реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1–8 к Стандарту.

В настоящее время многие образовательные организации не описывают четко часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область». Но в соответствии с ФГОС этот раздел должен отражать специфику коррекционной работы в ОО. Важным компонетом данного раздела является обязательное указание структуры дефекта у детей с определенными диагнозами и работу с ними. Как правило, руководители ОО ссылаются на отсутствие кадров, слабую материально-техническую базу и иное. Но эта ситуация является не только нарушением требований ФГОС, но (что более важно!) – нарушением прав детей с ОВЗ на образование и удовлетворение их особых потребностей. И школы, и муниципальные органы управления образованием обязаны обеспечивать все условия обучения, указанные в законах РФ (доступность к инфраструктуре учреждения, специально оборудованное рабочее место в классе, доступ к учреждениям дополнительного образования и спортивной направленности, транспорт, иное).

*Составитель-*

*Куликова О.А., руководитель ресурсного центра вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц из их числа.*

1. http://минобрнауки.рф/ документы/5132 [↑](#footnote-ref-1)
2. http://минобрнауки.рф/ документы/5133 [↑](#footnote-ref-2)