

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Чернская основная общеобразовательная школа»
303147 Орловская область, Болховский район,
с. Большая Чернь, улица Центральная, дом № 4, телефон 8 (486 40) 2-67-16

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Больше-Чернская
основная общеобразовательная
школа»
_____/Е.Е.Малашина/
Приказ № 56-Д
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Добарина Тамара Афанасьевна

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часа

Планирование составлено на основе: «Программы общеобразовательных учреждений . Русский язык. 1-4 классы»

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Просвещение, 2011 г.

Рабочую программу составил(а) Добарина Тамара Афанасьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на

уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч**. В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, **35** учебных недель в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	<p>общечеловеческих норм.</p>	<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.	
				Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью

			Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие;
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:

	<p>согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;</p> <p>осуществление взаимопроверки выполненной работы;</p> <p>выполнение работы по цепочке;</p>
6. Части речи.	<p>Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.</p>	<p>использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их</p>

		употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (3ч.)							
1	Виды речи	2					
2	Диалог и монолог	1					
Текст (4ч.)							
3	Текст	2					
4	Части текста	2				1	
Предложение (12ч.)							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	9		1		1	
Слова, слова, слова... (18ч.)							
7	Слово и его значение	4					

8	Синонимы и антонимы	4				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1			2	
Звуки и буквы (59ч.)							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1		
13	Гласные звуки	2				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	1	1			
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2					
19	Мягкий знак	3				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный Ь	4			1	1	
Части речи (58ч.)							
25	Части речи	2					
Имя существительное (19ч.)							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4					
28	Собственные и нарицательные имена существительные	5					
29	Число имён существительных	2					
30	Обобщение знаний об имени существительном	5		1		1	
Глагол (12ч.)							
31	Глагол как часть речи (общее представление)	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1	

35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
Имя прилагательное (13ч)							
36	Имя прилагательное как часть речи	6					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
Местоимение (4ч)							
40	Местоимение (личное)как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
Предлоги (8ч.)							
42	Предлоги	8			1	1	1
Повторение (16ч)							
43	Повторение	16	1	1			
	Итого	170	8	4	4	18	4

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция

Русский язык.

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Фотокамера цифровая.

Календарно- тематическое планирование. Русский язык 2кл. Канакина В.П. УМК «Школа России»

№	Дата	Факт.	Тема	Характеристика деятельности
Наша речь (3ч.)				
1			Знакомство с учебником.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей
			Какая бывает речь?	(при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
2			Виды речевой деятельности.	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3			Диалог и монолог	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст (4 ч.)				
4			Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5			Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6			Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
7			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
Предложение(12ч.)				
Предложение (3ч.)				
8			Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
9			Логическое ударение	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.
10			Контрольная работа (входящая)	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.

Члены предложения (9ч.)				
11			Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
12			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
15			Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
16			Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
17			Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
18			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19			Контрольное списывание.	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.
Слова, слова, слова (18ч.)				
Слово и его значение(4 ч.)				
20			Назывная функция слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

21			Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
22			Прямое и переносное значение слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
23			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
Синонимы и антонимы(4ч.)				
24			Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
25			Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.
26			Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.
27			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
Однокоренные слова (4ч.)				
28			Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
29			Корень слов (первое представление).	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30			Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
31			Выделение корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Слог. Ударение. Перенос слова(6 ч.)				
32			Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
33			Словесное и логическое ударение в предложении.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
34			Слогообразующая функция ударения.	Составлять простейшие слогударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.
35			Перенос слов по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
36			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37			Контрольная работа за 1четверть.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
Звуки и буквы (59ч.)				
Звуки и буквы (1ч)				
38			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
			Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
Русский алфавит, или Азбука (3ч)				
39			Знание алфавита и его значение в русском языке.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
40			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.
41			Проверочная работа.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.

Гласные звуки (2 ч)				
42			Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
43			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (15ч.)				
44			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
45			Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.
46			Особенности проверяемых и проверочных слов.	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.
47			Особенности проверяемых и проверочных слов.	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.
48			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
49			Контрольное списывание.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.

			(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		
51			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	
52			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	
53			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	
54			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	
55			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	
56			Представление об	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	

			орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
57			Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
58			<i>Работа над ошибками.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Анализ допущенных ошибок. Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
Согласные звуки(1ч.)				
59			Признаки согласного звука. Его роль в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.
Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1ч.)				
60			Согласный звук «й» и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
Слова с удвоенными согласными (2ч.)				

61			<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p>	<p>Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.</p>
62			<p>Проект «И в шутку, и всерьёз»</p>	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(2ч.)</i>				
63			<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>
64			<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>
<i>Мягкий знак (ь) (3ч.)</i>				
65			<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.</p>
66			<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>

67			Проект «Пишем письмо».	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч.)				
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, щт (4ч.)				
68			Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.
69			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.
70			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
71			Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща (4ч.)				
72			Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
73			Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
74			Контрольная диктант за 2 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.
75			<i>Работа над ошибками.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.)				
76			Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (14ч.)				

77			Произношение парного по звонкости–глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
78			Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
79			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
80			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
81			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

			согласным в корне.		
82			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
83			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
84			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
85			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
86			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
87			Способы проверки написания буквы,	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	

			обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
88			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
89			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
90			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч.)				
91			Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
92			Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)				

93			Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.
94			Правило написания разделительного ь в словах.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
95			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.
96			Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Части речи(58 ч.)				
Части речи(2)				
97			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
98			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
Имя существительное (19ч.)				
Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи(3ч.).				
99			мя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
100			Имя существительное, как	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому

			часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	лексическому значению и вопросу.	
101			Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных	
<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч.)</i>					
102			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
103			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
104			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
105			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
<i>Собственные и нарицательные имена существительные (5ч.)</i>					
106			Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
107			Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
108			Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
109			Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
110			<i>Развитие речи.</i>	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова	

			Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	«Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
Число имён существительных (2ч.)				
111			Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
112			Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
Обобщение знаний об имени существительном (5ч.)				
113			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
114			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
115			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

116			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
117			Контрольное списывание.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Глагол (12 ч.)				
<i>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч.)</i>				
118			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
119			Синтаксическая функция глагола	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
120			Синтаксическая функция глагола	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
121			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
Число глагола (2ч.)				
122			Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
123			Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч.)				
124			Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
Обобщение знаний о глаголе (2ч.)				

125			Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
126			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч.)				
127			Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
128			<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
129			Контрольный диктант за 3 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.
Имя прилагательное (13 ч.)				
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (6ч.)				
130			Работа над ошибками. Значение и употребление имени прилагательного в речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.
132			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры

133			Связь имени прилагательного с именем существительным	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
134			Связь имени прилагательного с именем существительным	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
135			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч.)				
136			Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
137			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)				
138			Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
139			Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч.				
140			Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	нализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.
141			Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.

			<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».</p>
Местоимение (4ч)				
<i>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2ч.)</i>				
143			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
144			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
145			<p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p>	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>
146			<p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p>	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.</p>

			Составление по рисункам текста-диалога.	
Текст-рассуждение (2ч)				
147			Текст - рассуждения. Его структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
148			Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Предлоги (8ч)				
149			Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
150			Правописание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
151			Правописание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
152			Правописание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
153			Контрольное списывание	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
154			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

155			Проверочная работа.	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.
156			Проект «В словари за частями речи».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение (16ч.)				
157			Повторение по теме «Текст»	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
158			Повторение по теме «Предложение»	
159			Повторение по теме «Слово и его значение»	
160			Повторение по теме «Части речи»	
161			Контрольный диктант за год.	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.
162			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.

163-170			Повторение и закрепление изученного материала.	Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	